**#20mindlaMATEMATYKI**

**PROJEKT DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

 W roku szkolnym 2020/2021 Przedszkole w Kostomłotach włączyło się do udziału w |II edycji projektu *#20mindlaMATEMATYKI*, który ma głównie na celu wprowadzenie skutecznych zmian w zakresie edukacji matematycznej. Biorąc pod uwagę fakt, że rodzice naszych przedszkolaków od kilku lat bardzo chętnie włączają się w proponowane przez nauczycieli działania, czego przykładem jest np. udział w Ogólnopolskim programie „Mały miś w świecie wielkiej literatury”, (czyli propagowanie codziennego kontaktu z literaturą dziecięcą i w przedszkolu, i w domu) – nasuwa się myśl, by w kwestii edukacji matematycznej również poczynić krok do przodu. Chodzi o to, by uświadomić sobie, że matematyka jest wszędzie i rozwijać kompetencje matematyczne dziecka nie tylko w przedszkolu, ale mimochodem w domu, np.: licząc zakupione pomidory czy ogórki, schodki po których dziecko wchodzi, sprawdzać (szacować), czy coś jest lżejsze czy cięższe, dłuższe czy krótsze, itp. Zanim dziecko zacznie rozwiązywać „słupki” i zadania matematyczne na kartkach papieru powinno najpierw tej matematyki doświadczać całym sobą w codziennych czynnościach poprzez manipulowanie na konkretach, próbowanie i popełnianie błędów, konstruowanie, przeliczanie, itp. Nie wszystkie sytuacje matematyczne da się jednak zorganizować w przedszkolu, dlatego należy uświadamiać także rodziców, jak ważna jest ich rola w edukacji matematycznej dziecka.  Matematyka jest dla każdego i warto się z nią zaprzyjaźnić, wszak jest KRÓLOWĄ NAUK ☺.

Autorem projektu jest Zuzanna Jastrzębska-Krajewska. Poniżej dokładny jego opis.

**Cel główny projektu:**

* **Wprowadzanie skutecznych zmian w edukacji matematycznej zgodnej z potrzebami rozwojowymi dzieci w przedszkolu poprzez świadome włączanie się do projektu #20minutdlamatematyki nauczycieli (placówek) i rodziców**

**Cele szczegółowe**

* Zachęcenie przedszkoli i szkół podstawowych [klasy I-III] do włączania się do projektu celem organizowania efektywnej edukacji matematycznej wg koncepcji Dziecięcej Matematyki autorstwa E. Gruszyczk-Kolczyńskiej. W przypadku klas poczatkowych - wyciąganie zadań matematycznych z kartki papieru [podręczników] do nauczania czynnościowego, używanie liczmanów, itd.
* Zapoznanie z koncepcją *Dziecięcej Matematyki*® autorstwa E. Gruszczyk-Kolczyńskiej [która ma przełożenie zarówno na edukację przedszkolną, jak i wczesnoszkolną]
* Motywowanie do wprowadzania zmian w edukacji matematycznej we współpracy placówek z rodzicami
* Świadome stosowanie reguł i prawidłowe używanie pojęć matematycznych zawartych w *Dziecięcej Matematyce*® przez nauczycieli i rodziców w edukacji przedszkolnej wczesnoszkolnej, jak i domowej
* Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie nowatorskich metod i form pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do prowadzenia zajęć, zabaw z edukacji matematycznej i dzielenia się tymi kompetencjami z rodzicami
* Dostrzeganie możliwości efektywnego uczenia się przez dzieci poprzez stwarzanie i wykorzystywanie codziennych sytuacji życiowych do utrwalania wiadomości i umiejętności matematycznych
* Wykorzystywanie okazji do upowszechniania wiedzy o skutecznych metodach i sposobach uczenia matematyki
* Utrwalenie własnych wiadomości i umiejętności z zakresu podstaw matematyki

**Metody działania**

**Uczenie czynnościowe, czyli poprzez działanie** - dziecko nie uczy się matematyki wypełniając zadania w podręcznikach lub na kartach pracy, tylko poprzez **manipulację przedmiotami, doświadczanie, próby, popełnianie błędów, w czasie i przestrzeni**

**Zasoby potrzebne do realizacji projektu** (osobowe – zespół realizujący projekt) nauczyciele i rodzice, przedszkola, szkoły dobrowolnie włączające się do projektu.

* **osobowe:**

**Środowisko przedszkolne/szkolne:** cała grupa/klasa, podgrupy, pary, indywidualnie zabawowa, zajęcia zorganizowane, w nadarzających się sytuacjach

**Środowisko domowe:** rodzic - dziecko, rodzic - kilkoro dzieci

**II. Ewaluacja projektu**

**Zespół ds. Ewaluacji Projektu**

1. Monitorowanie czy realizacja programu innowacyjnego przebiega zgodnie z jego założeniami, harmonogramem.
2. Zebranie informacji zwrotnej od nauczycieli i rodziców uczestniczących w projekcie
3. Zbieranie informacji zwrotnych od nauczycieli i rodziców uczestniczących w różnych formach doskonalenia w zakresie Dziecięcej Matematyki®
4. Dokumentowanie przebiegu nauczania w działalności internetowej na zamkniętej grupie #20minutdlaMATEMATYKI-projekt.

**Narzędzia ewaluacji:**

* Wymiana doświadczeń w postaci postów i komentarzy na zamkniętej grupie #20minutdlaMATEMATYKI-projekt,

**Źródła informacji**: nauczycielki, rodzice, dzieci, dokumentacja pedagogiczna - scenariusze zajęć, zabaw,  scenariusze warsztatów z rodzicami, wymiana doświadczeń i fotorelacje na zamkniętej grupie ***#20minutdlaMATEMATYKI-projekt*** na facebooku.

W odniesieniu do ilości zgłoszonych do projektu przedszkoli, zorientujemy się czy jest oddolna potrzeba wprowadzania zmian i czy tak organizowana edukacja matematyczna jest satysfakcjonująca zarówno dla nauczycieli, rodziców, a przede wszystkim skuteczna, przyjazna i atrakcyjna w uczeniu się matematyki przez dzieci.

Informacje zwrotne od uczestników projektu pozwolą na wnikliwą analizę skuteczności dokonywania oddolnych zmian w edukacji matematycznej w zakresie nowatorskich metod i form pracy z dziećmi wg koncepcji Dziecięcej Matematyki® E. Gruszczyk-Kolczyńskiej  ze świadomym i aktywnym uczestniczeniem rodziców.